



**Proyecto**  
*Colectivos Ciudadanos por la Educación*

*Sistematización de*  
**INICIATIVAS INNOVADORAS**



# CONTENIDO

## Sistematización de INICIATIVAS INNOVADORAS

3	Introducción
4	Antecedentes
4	Iniciativas innovadoras
4	Provincia de Cotopaxi
5	Iniciativa de mujeres - Cantón Latacunga Educación en derechos humanos, de la mujer, y comunitarios a través de la participación, organización, liderazgo y gestión comunitaria
8	Iniciativa de mujeres – Cantón Pujilí Educación sobre derechos de la mujer, derechos comunitarios, la no violencia y el desarrollo del liderazgo y la autoestima
10	Iniciativa de jóvenes - Cantón Latacunga Revitalización y fortalecimiento de la cultura a través de la educación para la identidad, la música, el arte, la comunicación, los juegos tradicionales y la gastronomía andina
12	Iniciativa de jóvenes - Cantón Pujilí Educación para la identidad, la cultura y el desarrollo integral de los jóvenes de Pujilí a través de la gastronomía andina
14	Iniciativa de escuelas de calidad – Cantón Latacunga Fortalecimiento del sistema y del modelo de educación intercultural bilingüe a nivel local, provincial y nacional
16	Iniciativa de escuelas de calidad – Cantón Pujilí Fortalecimiento a la educación intercultural bilingüe: experiencia de la Escuela Saraugsha
18	Provincia de Chimborazo
18	Iniciativa de mujeres – Cantón Chunchi Educación para el desarrollo propio, productivo, sostenible y para un liderazgo efectivo de las mujeres
20	Iniciativa de mujeres – Cantón Colta Educación para el desarrollo, el liderazgo y el fortalecimiento organizativo
22	Iniciativa de mujeres – Cantón Guamote Educación para el liderazgo y el fortalecimiento del proceso organizativo con identidad cultural
24	Iniciativa de jóvenes – Cantón Chunchi Educación para el desarrollo cultural, el arte, el deporte, la sexualidad integral y una vida sana
26	Iniciativa de jóvenes – Cantón Colta Educación para el fortalecimiento de la identidad, liderazgo e innovación de la comunicación
28	Iniciativa de jóvenes – Cantón Guamote Educación para el liderazgo, identidad, cultura de prevención y buen uso de la comunicación
30	Iniciativa de escuelas de calidad – Cantón Chunchi Acompañamiento psicopedagógico a niñas y niños de la comunidad de Tauri
32	Iniciativa de escuelas de calidad – Cantón Colta Fortalecimiento a la aplicación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe: experiencia de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño
34	Iniciativa de escuelas de calidad – Cantón Guamote Aprendiendo en mi comunidad y rescatando nuestra identidad cultural

### Sistematización de iniciativas innovadoras

#### Contrato Social por la Educación - Plan Internacional Ecuador

Milton Luna Tamayo  
*Coordinador Nacional*  
*Contrato Social por la Educación*

#### Proyecto Colectivos Ciudadanos por la Educación

**Coordinación proyecto**  
Hugo Venegas Guzmán

### Responsables locales

Cotopaxi: Julio César Pilalumbo  
Chimborazo: María Rosario Rea

© Contrato Social por la Educación  
Plan Internacional Ecuador

**Sistematización**  
Gabriela Barba

**Diseño**  
Imprenta Activa - 2557458

Septiembre 2017  
Quito, Ecuador





## INTRODUCCIÓN

El Contrato Social por la Educación junto con Plan Internacional desde el año 2015 impulsa el proyecto Colectivos Ciudadanos por la Educación en los cantones Colta, Chunchi, Guamote de la provincia de Chimborazo, y Latacunga y Pujilí de la provincia de Cotopaxi.

En el año 2016 luego de un proceso participativo de diálogo, reflexión y análisis en talleres, encuentros, foros, reuniones y otros espacios, las comunidades desarrollaron 3 agendas por su derecho a una educación propia, de calidad, integral, práctica y productiva:

- **Agenda de educación comunitaria de calidad** que propone el fortalecimiento de la identidad cultural, autonomía y desarrollo de valores propios y universales de su cosmovisión, integrando enfoques de género, diversidad, equidad y derechos humanos.
- **Agenda de jóvenes, por nuestro derecho a una educación contextualizada, práctica y productiva** que busca ampliar sus oportunidades de un mejor porvenir para ellos y sus familias.
- **Agenda de mujeres, por nuestro derecho a una educación propia, integral y sostenible** que propone el desarrollo de capacidades, autoestima, liderazgo, gestión comunitaria y el empoderamiento de su derecho a una educación de calidad en todos los niveles.

Con esta base los Colectivos Ciudadanos por la Educación impulsaron, en los 5 cantones, iniciativas innovadoras con mujeres, jóvenes y escuelas comunitarias de calidad.

El presente documento recoge los resultados de este proceso.

## ANTECEDENTES

- Las mujeres de los 5 cantones coincidieron en que las compañeras del sector rural son víctimas de violencia y discriminación, no son valorizadas, sus opiniones no son tomadas en cuenta en las asambleas o son designadas para secretarías o tesoreras dentro de la directiva comunal. Se ha destinado roles específicos para la mujer dentro del hogar, escuela, instituciones y comunidad relegando su participación a la crianza de los hijos, cuidado de animales, o quehaceres domésticos.
- Los jóvenes de los 5 cantones comentaron que los principales problemas en sus territorios son el consumo de drogas, alcoholismo, falta de oportunidades, limitado acceso a la educación superior, poca participación en las asambleas comunitarias, pérdida de la identidad cultural, falta de manejo adecuado con las redes sociales, discriminación, poca educación sexual.
- En los cantones de Colta, Guamote, Latacunga y Pujilí se planteó la necesidad de recuperar y fortalecer la educación intercultural bilingüe, con una malla curricular acorde a las comunidades y con docentes que rescaten el idioma y la cultura de los pueblos y nacionalidades.
- Por su parte el cantón Chunchi continúa en su esfuerzo de reabrir las escuelas comunitarias.

## INICIATIVAS INNOVADORAS

### *PROVINCIA DE COTOPAXI*

En esta provincia se realizó una alianza estratégica con el Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi (MICC) para impulsar las iniciativas de mujeres, jóvenes y escuelas comunitarias de calidad.

Esta alianza permite el fortalecimiento del desarrollo territorial a través de la integración de ejes de trabajo conjunto entre el MICC y el Contrato Social por la Educación.

En esta línea de acción se adecuó un espacio físico, en la casa del MICC, para la capacitación permanente de jóvenes y mujeres y para las reuniones de docentes.



## INICIATIVA DE MUJERES - CANTÓN LATACUNGA

# EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS, DE LA MUJER, Y COMUNITARIOS A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN, ORGANIZACIÓN, LIDERAZGO Y GESTIÓN COMUNITARIA

*“Erradicar la violencia contra la mujer no solo es un deber de la organización indígena, sino una responsabilidad de las organizaciones que trabajan en el territorio” (Leonidas Iza, Presidente del MICC)*

El objetivo de esta iniciativa fue el de fomentar la participación y representación de mujeres en el ámbito familiar, comunal y organizativo mediante el desarrollo de capacidades de liderazgo y emprendimiento de proyectos.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Las mujeres de Latacunga priorizaron 2 ejes de la agenda: a) educación en derechos humanos y participación ciudadana, y b) educación para el liderazgo y gestión comunitaria.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

Durante los meses de junio y julio de 2017, se realizaron actividades de capacitación de identidad, desarrollo personal y autoestima, derechos de las mujeres y no violencia, participación, gestión comunitaria, liderazgo y organización.

Una característica importante de estos encuentros fue que las capacitadoras eran mujeres lideresas de las propias comunidades.

Se utilizaron diferentes actividades metodológicas para mantener el interés de las participantes y lograr buenos resultados.

- Presentación del nombre, animal favorito y la razón de su preferencia (Dinámica proyectiva 1 que permita conocer inicialmente algún elemento de auto-identificación)
- Dibujo de sí misma resaltando las características personales (Dinámica proyectiva 2 que permite dialogar de sí misma)
- Trabajos grupales sobre la importancia de la valoración propia en lo físico, intelectual y emocional. (con el propósito de compartir ideas, experiencias, la palabra, las emociones y apoyo mutuo)
- Sociodrama sobre los tipos de violencia en la familia, comunidad y organización. (Técnica que permite vivenciar y modificar conocimientos, actitudes y prácticas y se utiliza el cuerpo, las emociones, las relaciones, los símbolos, los imaginarios)
- Lluvia de ideas sobre ¿para qué sirve la educación?, ¿qué se entiende por identidad y cultura?, ¿qué derechos tenemos las mujeres? (técnica que permite dimensionar lo personal, lo grupal, lo comunitario, lo social, lo educativo, lo familiar y ubicarlo en un marco de derechos).



Estas actividades visibilizaron el problema de violencia verbal, física, psicológica e incluso sexual que viven las mujeres dentro de sus comunidades. Aseguran que la violencia es el resultado de la pobreza, las desigualdades sociales y la falta de acceso al sistema educativo.

Para las mujeres de este cantón la educación les permite conocer sus derechos y defender su vida, no ser discriminadas o dejarse engañar, llegar a ser profesionales, aportar con sus conocimientos a la comunidad y ser un apoyo económico para sus familias.

Proponen incluir a los hombres de las comunidades en estos espacios de reflexión.

Los talleres de liderazgo, participación y gestión comunitaria tuvieron una metodología similar. Un ejercicio adicional durante estos encuentros fue la organización de un viaje familiar, asamblea, fiesta o celebración parroquial.

Para las mujeres que han tenido la oportunidad de liderar o dirigir a sus comunidades la experiencia les permitió perder el miedo de hablar en público, proponer ideas, fortalecer la organización, solucionar conflictos, demostrar la capacidad que tienen las mujeres para presidir la directiva comunal. A su criterio una buena líder debe ser respetuosa, paciente, decidida y tener visión colectiva.

### ¿Cuáles son los principales resultados?

La participación de las mujeres fue muy positiva y activa, lo que permitió que conozcan y se empoderen de sus derechos, reaccionen frente a la violencia, pierdan el temor de expresar sus ideas, propuestas o desacuerdos en su entorno familiar, comunal, educativo e institucional.

Sintieron seguridad para intervenir en los talleres, actuar en los sociodramas, expresar sus opiniones, comprometerse a seguir participando en estos espacios y ser portavoces en sus comunidades para que más compañeras se sumen a estas iniciativas.

Se motivaron para liderar los grupos de mujeres e integrar las directivas comunales en la dirigencia porque se sienten capaces de conducir a sus comunidades impulsando la equidad de género y la alternabilidad.

Se fortaleció el grupo de mujeres del MICC y de cada una de las organizaciones comunitarias de mujeres, quienes asumieron la responsabilidad de continuar con este trabajo.



Proponen emprender proyectos en los territorios que permita visibilizar y valorar el trabajo de las mujeres en el campo y apoyar económicamente a sus familias.

Las mujeres priorizaron el eje de “Educación para el desarrollo productivo y sostenible” y vieron la importancia de su profesionalización en diversos campos. Uno de ellos y como punto de partida, son los emprendimientos alimenticios, que tiene relación con la salud, identidad y soberanía alimentaria, nutrición y hábitos saludables.

En alianza con el Grupo Ecuador Cullinary Chefs en Latacunga, se capacitó a un grupo de jóvenes y representantes de las organizaciones de mujeres filiales al MICC en gastronomía andina y manipulación de alimentos. El objetivo es preparar la alimentación en las reuniones, talleres, encuentros organizados por el Movimiento Indígena con productos propios de la zona y reciban un rédito económico.

La organización de mujeres del MICC junto con la Prefectura de Cotopaxi, realizarán ferias todos los días sábados en la casa del Movimiento Indígena para la venta de productos del campo.

Se propone capacitar a otro grupo de mujeres en artesanías, bordados, tejidos para que puedan exponer y comercializar sus productos en las ferias sabatinas.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

La Organización de Mujeres del MICC dará seguimiento y continuidad al trabajo iniciado. Utilizará las instalaciones del Centro de Capacitación para convocar a encuentros, talleres y diálogos.

Se planifica impulsar un proyecto de sostenibilidad económica para mujeres en alianza entre el MICC y el GAD provincial.

Existe el compromiso de las mujeres de continuar organizadas y participar activamente en las asambleas de la comunidad y la organización.



## INICIATIVA DE MUJERES – CANTÓN PUJILÍ

### **EDUCACIÓN SOBRE DERECHOS DE LA MUJER, DERECHOS COMUNITARIOS, LA NO VIOLENCIA Y EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO Y LA AUTOESTIMA**

*"Soñamos con tener un respeto, que realmente exista una verdadera equidad entre hombres y mujeres" (Grupo de mujeres, cantón Pujilí)*

El objetivo de esta iniciativa fue el de sensibilizar y fortalecer los derechos de la mujeres, generando cambios de actitud y empoderamiento de sus capacidades para impulsar la participación en diferentes espacios y emprendimientos.

#### **Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón**

Las mujeres de Pujilí priorizaron 3 ejes de la agenda: a) educación para el desarrollo personal y autoestima, b) educación para los derechos de las mujeres y prevención de la violencia y c) educación para la identidad y desarrollo cultural.

#### **¿Cómo se ejecutó la iniciativa?**

Mujeres de 26 comunidades del cantón Pujilí y 4 organizaciones filiales al MICC participaron durante los meses de junio y julio de 2017 en los talleres de capacitación sobre identidad, desarrollo personal, cultural y autoestima, derechos de las mujeres y no violencia y participación, gestión comunitaria, liderazgo y organización.

Las capacitadoras fueron mujeres lideresas de las propias comunidades.

Con una participación activa durante las dinámicas, sociodramas, trabajos grupales, lluvia de ideas y plenarias, las mujeres de Pujilí identificaron sus fortalezas, debilidades, características físicas, intelectuales y emocionales.

Reflexionaron sobre su situación familiar, comunal y educativa. Aseguraron ser víctimas de violencia física y psicológica por sus parejas, y no recibir el reconocimiento por las extensas jornadas de trabajo en el campo.

Afirmaron que en las asambleas comunitarias sus propuestas y criterios no son escuchados. La dirigencia comunal está destinada al varón, son pocas las mujeres que han ocupado este cargo, la mayoría son designadas para secretarías y tesoreras sin embargo las compañeras elegidas deben esperar la autorización del esposo e hijos para aceptar.

Las niñas y adolescentes son agredidas por sus compañeros de aula.

Para las mujeres de Pujilí, la educación les permite tener mayor conocimiento de las cosas, aportar al desarrollo de su comunidad, apoyar a sus hijos y defender su cultura.

Consideran importante capacitarse, conocer sus derechos y fortalecer las organizaciones de mujeres para emprender iniciativas.



De esta propuesta surgió la alianza con el Chef Fabián Hidalgo, del Grupo Ecuador Cullinary Chefs en Latacunga, quien capacitó a un grupo de mujeres y jóvenes en gastronomía andina y manipulación de alimentos.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Acercar los talleres a las comunidades tuvo resultados positivos, porque facilitó la asistencia de un número considerable de mujeres en cada encuentro y su activa participación.

Conocieron sobre sus derechos y la necesidad del empoderamiento para mejorar su calidad de vida.

Fueron voceras en sus comunidades y entorno familiar de lo analizado durante los talleres para generar conciencia sobre las consecuencias de la violencia de género.

Se fortaleció el grupo de mujeres del MICC y las organizaciones de las comunidades para retomar el trabajo por los derechos de la mujer, debido a que en años anteriores no era un tema prioritario.

Establecieron una alianza con el Grupo Ecuador Cullinary Chefs en Latacunga, para la capacitación semanal de un grupo de jóvenes y mujeres representantes de las organizaciones filiales al MICC en gastronomía andina y manipulación de alimentos. El compromiso es replicar en sus comunidades lo aprendido mediante la venta de platos típicos en ferias, lugares turísticos de Pujilí y otros espacios.

Se tiene planificado organizar una feria gastronómica en la ciudad de Latacunga.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

La Organización de Mujeres del MICC será la encargada de dar seguimiento y continuidad al trabajo iniciado. Se planifica impulsar un proyecto de sostenibilidad económica para mujeres.

Existe el compromiso de integrar los colectivos ciudadanos por la educación de Pujilí y participar activamente en las reuniones, asambleas de la comunidad y en las organizaciones de mujeres de sus comunidades.



## INICIATIVA DE JÓVENES - CANTÓN LATACUNGA

# REVITALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD, LA MÚSICA, EL ARTE, LA COMUNICACIÓN, LOS JUEGOS TRADICIONALES Y LA GASTRONOMÍA ANDINA

*“Para amar nuestra cultura y nuestro pueblo tenemos que saber de dónde viene, qué significado tiene” (Grupo de jóvenes del MICC)*

El objetivo de la iniciativa fue contar con una juventud participativa y con espíritu crítico a través del uso adecuado de la comunicación y tecnología, fortaleciendo valores e identidad en el marco de la interculturalidad y el respeto a las culturas existentes.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Los jóvenes del cantón Latacunga priorizaron dos ejes de la agenda: a) educación para la salud, deporte, arte, cultura y recreación y b) educación para el uso adecuado de la tecnología.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

Grupos de jóvenes participaron durante los meses de junio y julio de 2017 en talleres de identidad e interculturalidad, comunicación y gastronomía andina, con el propósito de conocer sus raíces y fortalecer su autoestima superando la discriminación social, migración y aculturación.

Estos talleres fueron impartidos para que la juventud conozca los orígenes, costumbres y tradiciones del pueblo Panzaleo.

Aseguraron que el uso de sus trajes típicos no es bien visto en las instituciones educativas o en los espacios de trabajo, por lo cual prefieren acoplarse a la vestimenta, idioma y costumbres de los centros poblados.

Criticaron el sistema educativo actual por que desconoce la interculturalidad y obliga a niños y adolescentes utilizar uniformes y hablar en español. A esta situación se agrega la migración desde las comunidades por la distancia con las unidades educativas y la destrucción de las familias.

En alianza entre la Facultad de Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador y el Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi, recibieron capacitaciones en comunicación, edición de fotografía, audio y video para ser reporteros comunitarios y fortalecer el programa Paway TV en TV MICC.

Junto al grupo de mujeres del MICC participaron en talleres de gastronomía andina para recuperar los sabores propios de las comunidades y promocionar la variedad de productos que ofrece la provincia.



En el mes de agosto realizaron la 1° edición de juegos ancestrales con representantes de los pueblos Panzaleo, Puruhá, Cayambi, Chibuleo, Salasaka, Kisapincha, Saraguro y organizaciones indígenas de segundo grado de la provincia de Bolívar.

Las actividades se realizaron en los patios de la sede del MICC, ubicado en el sector de Bethlemitas.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Fortalecimiento del Grupo de Jóvenes del MICC para impulsar iniciativas en torno a la música, idioma, festividades y capacitaciones permanentes. Se planifica dictar cursos de kichwa un día a la semana.

Readecuación del salón de uso múltiple: centro de capacitación permanente que constituye el punto de encuentro de diálogo, reflexión para mujeres, docentes y jóvenes.

Interés de los jóvenes por trabajar juntos por el rescate de la cultura Panzaleo motivando el uso de la vestimenta en cualquier espacio social.

Conducción y administración del programa Paway TV en TV MICC como una plataforma de difusión de las actividades que realizan los jóvenes y un espacio de aprendizaje para los televidentes.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

El grupo de Jóvenes del MICC dará seguimiento y continuidad al trabajo iniciado, impulsando iniciativas en favor de la juventud de la provincia de Cotopaxi.

El Movimiento Indígena y Campesino de Cotopaxi apoyará el trabajo con jóvenes y el liderazgo comunitario.

Se planifica realizar un festival anual sobre el pueblo Panzaleo integrando juegos tradicionales, música, gastronomía, idioma para que la gente conozca sobre la cultura y se valore a las diferentes nacionalidades del Ecuador.

Existe el compromiso de fortalecer los colectivos ciudadanos por la educación integrando la red de jóvenes.



## INICIATIVA DE JÓVENES - CANTÓN PUJILÍ

### **EDUCACIÓN PARA LA IDENTIDAD, LA CULTURA Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS JÓVENES DE PUJILÍ A TRAVÉS DE LA GASTRONOMÍA ANDINA**

*“Uno de los mecanismos para trabajar con jóvenes es llamar su atención” (Grupo de jóvenes Pujilí)*

El objetivo de esta iniciativa fue fortalecer la identidad de los jóvenes a través de la cultura, arte, música y gastronomía.

#### **Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón**

Los jóvenes del cantón Pujilí priorizaron dos ejes de la agenda: a) educación para la salud, deporte, arte, cultura y recreación y b) educación y desarrollo integral: personal, afectivo, relacional, familiar y comunitario.



### **¿Cómo se ejecutó la iniciativa?**

En el catón Pujilí se identificaron varios problemas relacionados con la juventud. Falta de oportunidades educativas como bachilleratos incompletos o limitado acceso a la universidad, consumo de drogas o alcoholismo, formación de pandillas, desinterés por participar en reuniones comunitarias, pérdida de identidad y uso inadecuado de redes sociales.

Estos aspectos motivaron a realizar talleres de capacitación durante los meses de junio y julio de 2017, sobre identidad e interculturalidad y gastronomía andina como una alternativa recreativa frente a los vicios.

Los jóvenes coincidieron en que la preparación de alimentos permitirá rescatar los saberes ancestrales, fortalecer la identidad y valorar la interculturalidad porque se debe aprender desde el cultivo de los productos hasta la correcta manipulación.

Reconocieron que la educación propia de los pueblos y nacionalidades indígenas permite afianzar su autodeterminación y superar la discriminación social, racial e ideológica de la que son víctimas por la migración.

Participaron en la 1° edición de juegos ancestrales organizada por el grupo de jóvenes del MICC en Latacunga.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Existe un mayor interés por parte de los jóvenes de Pujilí de participar en los talleres de capacitación. Al iniciar las actividades preferían integrar equipos de fútbol.

Para rescatar el idioma se suman a la iniciativa de los jóvenes de Latacunga y planifican dictar cursos de kichwa un día a la semana en el centro de capacitación en el MICC.

Junto al grupo de mujeres de Pujilí proponen comercializar platos andinos en Zumbahua y Tambo Loma para rescatar los sabores ancestrales y generar recursos económicos.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

El GAD Provincial de Cotopaxi y el GAD Parroquial de Pujilí darán seguimiento a las iniciativas de jóvenes, apoyando con un espacio físico para las reuniones.

Un representante de jóvenes integrará la directiva de los Colectivos ciudadanos por la educación en el cantón para impulsar acciones de fortalecimiento.

Integrar el grupo de jóvenes del MICC y participar en las actividades que impulsen en beneficio de la juventud de la provincia.



## INICIATIVA DE ESCUELAS DE CALIDAD – CANTÓN LATACUNGA

# FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA Y DEL MODELO DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE A NIVEL LOCAL, PROVINCIAL Y NACIONAL

*“Se ha puesto a la educación en un solo saquillo, pensaban que indígenas y mestizos piensan iguales” (Docente intercultural bilingüe del cantón Sigchos)*

Tener una educación comunitaria de calidad con un modelo pedagógico acorde a la realidad de los pueblos y nacionalidades, con respeto a su cultura y en su propio idioma, ha sido el anhelo de comuneros y autoridades indígenas.

En coordinación con docentes de Educación Intercultural Bilingüe se impulsó tres talleres para fortalecer la EIB, actualizar la malla curricular y desarrollar una propuesta para presentar a las autoridades educativas.

### Análisis del contexto

El 25 de mayo de 2017, un día después de tomar posesión como presidente, Lenin Moreno anunció que devolverá la educación intercultural a los pueblos y nacionalidades indígenas para que estos definan la malla curricular.

Representantes de la EIB consideran necesaria una evaluación integral de la política pública de la educación por la hipercentralización, el modelo modernizador urbano, megas construcción en las escuelas del milenio, meritocracia, homogenización de la educación, debilitamiento y nulidad de la educación intercultural bilingüe, cierre de institutos pedagógicos de EIB, pruebas estandarizadas para ingresar a la universidad y bachilleratos unificados que limitan la formación integral en diversos campos de desarrollo cultural, social, económico y laboral.

### ¿Cuáles son los principales resultados?

Frente a esta situación los docentes de diferentes comunidades de Cotopaxi proponen lo siguiente:

- a) Garantía del derecho de los pueblos indígenas a una educación propia de calidad.
- b) El sistema de EIB debe estar en manos de los pueblos indígenas con el financiamiento suficiente para garantizar su calidad.
- c) La malla curricular de EIB debe estar basada en un proceso de evaluación y construcción participativa. Debe ser pertinente, contextualizada y responda a la realidad, necesidad y propuestas de los pueblos.
- d) Fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.
- e) Niveles de coordinación y autonomía pedagógica, administrativa y financiera.



- f) Educación propia y universal que integre lo mejor de cada cultura y la diversidad.
- g) Sistemas de evaluación propias que garanticen el mejoramiento de la calidad de la educación y aprendizajes.
- h) Elaboración de indicadores educativos pertinentes para la EIB.
- i) Autoridades educativas que fomenten el desarrollo pedagógico no el control, la sanción y la burocratización.

La propuesta local elaborada y validada en Cotopaxi se entregó a la CONAIE y sirvió como insumo para la reunión que la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador tuvo con el Presidente de la República en el mes de julio de 2017.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

Esta experiencia fortaleció la organización de maestros de EIB y la legitimización de la malla curricular para pueblos y nacionalidades.

Existe una interlocución política con el Viceministro de Educación y el Presidente de la República que debe ser aprovechada para garantizar el derecho a una educación comunitaria intercultural bilingüe de calidad.

Se propone fortalecer la organización de maestros en cada uno de los centros educativos de EIB de la provincia y conformar la Directiva del Magisterio de Educación Intercultural Bilingüe de Cotopaxi.

La CONAIE y los movimientos indígenas como el MICC trabajarán por el fortalecimiento y aplicación de la EIB.

## INICIATIVA DE ESCUELAS DE CALIDAD – CANTÓN PUJILÍ

### **FORTALECIMIENTO A LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EXPERIENCIA DE LA ESCUELA SARAUGSHA**

*“Sin niños la comunidad no existe, sin padres de familia la comunidad no existe” (Presidenta del Comité de padres de familia de la Escuela Saraugsha)*

La escuela Saraugsha se encuentra ubicada en la comunidad del mismo nombre en la parroquia de Zumbahua del cantón Pujilí.

En el año 2014 – 2015 se unifican las escuelas General Pintag y la escuela fiscal José Martín. Esta fusión entre una institución educativa hispana y una intercultural bilingüe evitó que los estudiantes fueran reubicados en la Unidad Educativa del Milenio en Zumbahua. La unión de la comunidad y el empoderamiento de su derecho a la educación motivaron la lucha permanente de los comuneros por mantener la escuela en su territorio.

Actualmente estudian 250 niñas, niños y adolescentes desde inicial a décimo de básica. El anhelo es incrementar hasta el bachillerato.

Cuentan con 15 docentes 3 kichwahablantes y 12 hispanos pertenecientes a la comunidad y a los cantones de Latacunga y Pujilí y pese a que en la malla curricular la enseñanza del kichwa no es prioridad, reciben clases del idioma desde primero hasta décimo de básica.

Utilizan un uniforme escogido por la comunidad y dejan el uso de sombrero a libertad de cada estudiante.

La escuela tiene un valor simbólico de unión social. Los padres de familia se turnan para preparar los alimentos de los niños, y hacer el aseo de las instalaciones, estas actividades fortalecen la convivencia comunitaria.

Sin embargo, presenta algunas falencias. En infraestructura, faltan aulas en buen estado y condiciones de saneamiento básicas y en lo pedagógico, materiales en lenguas indígenas e imágenes apropiadas a la diversidad cultural del país.

#### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Los docentes consideran que los niños descuidan sus obligaciones escolares por trabajar en el campo, por lo cual dan seguimiento individual a cada estudiante para mejorar su rendimiento académico.

Los jóvenes que culminan el décimo de básica demostraron estar preparados para estudiar el bachillerato ya sea en la Unidad Educativa del Milenio o en cualquier otro colegio.

Se organizó una feria de alimentación saludable con la preparación, por parte de los niños junto a sus docentes, de productos propios de la zona. Entre las iniciativas más novedosas fue la mermelada de mashua.



En temporada de vacaciones se impartieron cursos recreacionales de música andina con la participación de 35 niñas y niños.

Se fortaleció la dinámica social de la comunidad y la responsabilidad en la educación integral de sus hijas e hijos.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

A través de la comunidad educativa organizada y participativa de Saraugsha quienes impulsarán actividades relacionadas con la identidad, gastronomía e interculturalidad.

Se propone exponer en ferias gastronómicas en Zumbahua mermeladas elaboradas por los estudiantes y apoyar el aprendizaje de instrumentos andinos para impulsar la música y el arte en los niños y niñas.

Mediante la ejecución de la propuesta de mejoramiento elaborada por la comunidad educativa de Saraugsha.

La propuesta incluye la readecuación de espacios físicos y saneamiento básico, implementación de actividades creativas para fortalecer el idioma, pedagogizar el contexto, incluir más docentes bilingües, entre otros aspectos.



## PROVINCIA DE CHIMBORAZO

### INICIATIVA DE MUJERES – CANTÓN CHUNCHI

## EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO PROPIO, PRODUCTIVO, SOSTENIBLE Y PARA UN LIDERAZGO EFECTIVO DE LAS MUJERES

*“Decimos a las mujeres hablen, no tengan miedo, nosotras podemos hablar en cualquier lado y con las autoridades también” (Grupo de mujeres, cantón Chunchi)*

La iniciativa en el cantón Chunchi tuvo como objetivo contar con mujeres líderes, creativas, capaces de gestionar y liderar procesos organizativos, educativos, sociales y culturales para defender sus derechos y aportar al desarrollo sostenible de sus comunidades.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Las mujeres de Chunchi priorizaron 4 ejes de la agenda: a) educación para el desarrollo personal y autoestima, b) educación para los derechos de las mujeres y prevención de la violencia, c) educación para el desarrollo productivo y sostenible y d) educación para el liderazgo y la gestión comunitaria.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

El cantón Chunchi cuenta con nueve organizaciones de mujeres que participaron en los talleres de autoestima, liderazgo y gastronomía andina como profesionalización.

Durante los meses de junio y julio de 2017 analizaron temas de violencia de género, derechos de las mujeres, liderazgo, desarrollo productivo y sostenible.

En los talleres se utilizó una metodología participativa y dinámica para mantener la atención de las asistentes durante la jornada.

Las participantes aseguraron que en las comunidades la gran mayoría de mujeres han sido víctimas de violencia por parte de sus parejas o familiares cercanos, son discriminadas y desvalorizadas en su entorno familiar y comunal.

Afirmaron que las dificultades socioeconómicas, falta de oportunidades de empleo formal y limitado acceso al sistema educativo dificulta su profesionalización universitaria.

Para las mujeres de este cantón las capacitaciones permanentes en derechos y profesionalización técnica les entregan herramientas para ser líderes comunitarias, emprendedoras y generadoras de micro proyectos económicos.

Recibieron capacitaciones técnicas específicas con el título de técnico medio en gastronomía andina utilizando productos propios de la zona para transformarlos en materia prima de postres, pasteles y pan. Esta propuesta de profesionalización tendrá una duración de 6 meses.

### ¿Cuáles son los principales resultados?

Las mujeres de Chunchi mostraron mayor empoderamiento de sus derechos y capacidades. Sienten seguridad para desenvolverse en diversos espacios como asambleas comunitarias, instituciones públicas o privadas y establecimientos educativos donde estudian sus hijos.

Existe una mayor valorización de sí mismas, su autoestima y liderazgo para dirigir, proponer e impulsar iniciativas se refleja en su lucha permanente por la reapertura de escuelas cerradas.

La organización de mujeres integrantes de los colectivos ciudadanos encabeza la movilización permanente por el derecho a la educación comunitaria en el cantón. Visitan autoridades, envían oficios e impulsan marchas, resultado de este trabajo la Dirección Distrital de Educación se comprometió a solucionar el problema del transporte escolar.

Participan activamente en los talleres de gastronomía porque consideran que no es tarde para ser profesionales. La propuesta es abrir panaderías en sus territorios para que los comuneros no tengan necesidad de ir al centro poblado.

Se comprometieron a apoyar y ser partícipes de la educación de sus hijos.

### ¿Cómo se asegura la sostenibilidad?

La organización de mujeres de Chunchi continuará con el programa organizativo y las autoconvocatorias para talleres, asambleas y reuniones para efecto elaboraron un plan de capacitaciones permanentes.

Existe el compromiso de participar en las reuniones comunitarias y fortalecer los colectivos ciudadanos por la educación con la conformación de la red de mujeres.

Proponen la reapertura del centro artesanal en Chunchi para la profesionalización de mujeres del cantón.

Fortalecer la representación de madres de familia en la gestión educativa y comunitaria.





## INICIATIVA DE MUJERES – CANTÓN COLTA

### **EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO, EL LIDERAZGO Y EL FORTALECIMIENTO ORGANIZATIVO**

*“Las mujeres en Colta están en la capacidad de proponer y asumir compromisos y responsabilidades” (Rosario Rea, Técnica del proyecto colectivos ciudadanos por la educación)*

Esta iniciativa se ejecutó con el objetivo de contar con mujeres líderes, creativas, innovadoras y comprometidas para aportar a sus comunidades, organizaciones o en cualquier espacio donde participen.

#### **Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón**

Las mujeres de Colta priorizaron 3 ejes de la agenda: a) educación para el desarrollo personal y autoestima, b) educación para el desarrollo de capacidades y estrategias de comunicación y c) educación para el liderazgo y la gestión comunitaria.

#### **¿Cómo se ejecutó la iniciativa?**

Los problemas identificados en el cantón Colta como la falta de autoestima de las mujeres, poca valoración de las autoridades comunales, en su gran mayoría hombres, limitado conocimiento de la tecnología y no contar con una sede propia de la Corporación de mujeres, motivó a los colectivos ciudadanos por la educación impulsar talleres de capacitación en liderazgo, gestión comunitaria, desarrollo local, derechos y profesionalización en gastronomía andina para representantes de 14 organizaciones, durante los meses de junio y julio de 2017.

La metodología utilizada como dinámicas para la presentación individual, grupos de trabajo, collages de imágenes respondiendo la pregunta ¿quién soy?, ejercicio de reconocimiento sobre la persona más importante en su vida y charlas sobre violencia de género, derechos de la mujer y presentación de videos facilitó la participación activa de las asistentes a los diferentes encuentros.

Las mujeres aseguraron que la violencia está ligada al machismo, porque se considera que los hombres son superiores a las mujeres. Se sienten desvalorizadas en su familia, la comunidad y en otros espacios como instituciones educativas, públicas o privadas.

Recibieron capacitaciones técnicas específicas con el título de técnico medio en gastronomía andina. Esta propuesta de profesionalización tendrá una duración de 6 meses. El objetivo de esta iniciativa es despertar vocaciones emprendedoras en las mujeres y promover la creatividad en la elaboración de alimentos.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Con el trabajo realizado se visibilizó un mejor desenvolvimiento y participación de las mujeres en los talleres de capacitación y de gastronomía. Promueven la valoración y respeto de los derechos de las mujeres en el ámbito familiar y comunitario. Las mujeres de Colta están la capacidad de proponer y asumir compromisos.

Impulsan y exigen el respeto a los derechos de niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

Se propone coordinar una alianza estratégica con el Movimiento Indígena de Chimborazo COSMOVICH para fortalecer la Organización de Mujeres de Colta.

Existe el compromiso de las compañeras de participar y fortalecer a los colectivos ciudadanos e impulsar el derecho a una educación comunitaria de calidad.



## INICIATIVA DE MUJERES – CANTÓN GUAMOTE

# EDUCACIÓN PARA EL LIDERAZGO Y EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO ORGANIZATIVO CON IDENTIDAD CULTURAL

*“Todavía hay mujeres que tienen temor, las que participamos en los talleres vamos poco a poco perdiendo el temor, el miedo” (Grupo de mujeres, cantón Guamote)*

Con el objetivo de fortalecer la Corporación de Mujeres de Guamote para que lidere procesos organizativos, comunitarios y educativos aplicando instrumentos que protejan sus derechos se impulsó la iniciativa en el cantón.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Las mujeres de Guamote priorizaron 2 ejes de la agenda: a) educación para los derechos de las mujeres y prevención de la violencia y b) educación para el liderazgo y la gestión comunitaria.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

Durante los meses de junio y julio de 2017 se capacitó a delegadas de las 25 organizaciones comunitarias de mujeres filiales a la COMICG en temas sobre liderazgo, autoestima, emprendimientos, no violencia, organización de mujeres y profesionalización.

Mediante dinámicas, juegos, sociodramas y trabajos grupales, las mujeres de este cantón mostraron su interés por aprender sobre los derechos que las amparan y mejorar su condición de vida a través de emprendimientos locales.

La violencia de género es un rasgo similar en las mujeres de este cantón, son dependientes de sus parejas y requieren el permiso del esposo para participar en diferentes actividades. Existe miedo de interactuar o hablar en diferentes espacios públicos, porque su voz no es valorada.

Consideran que la profesionalización les permitirá mejorar su calidad de vida porque algunas mujeres no saben leer y escribir pero saben de artesanía o preparación de alimentos y les da la oportunidad de crear productos para la venta en ferias. Por esta razón recibieron capacitaciones técnicas específicas con el título de técnico medio en gastronomía andina con una duración de 6 meses.

Esta actividad es nueva en el cantón y despertó el interés de las participantes.

Se actualizó los estatutos y el reglamento de la Organización de Mujeres de Guamote COMICG, y se diseñó una propuesta para el mejoramiento de la calidad de la educación comunitaria.

La aprobación de estos documentos se realizó mediante asambleas participativas de socialización con las organizaciones que conforman la COMICG.





### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Se fortaleció la Organización de Mujeres COMICG y se pretende involucrar a más organizaciones de las 169 comunidades que existen en Guamote. Actualmente la COMICG cuenta con infraestructura para el desarrollo de actividades, autogestión y el trabajo en red.

La actualización de los documentos legales de la COMICG les permitirá firmar convenios con organizaciones que trabajen por los derechos de las mujeres.

La COMICG en alianza con el FEPP capacita e impulsa proyectos productivos familiares como la crianza de cuyes.

Existe mayor seguridad de las mujeres para participar en diferentes espacios sociales, intervenir en reuniones comunitarias y promover iniciativas de gastronomía y artesanías para difundirlas a través de medios de comunicación y lograr el reconocimiento de los comuneros.

Proponen comercializar los productos elaborados en ferias, fiestas y reuniones comunitarias. Actualmente preparan la alimentación de los talleres de capacitación con jóvenes.

Son portavoces de sensibilización con sus familias y mujeres de sus organizaciones replicando lo aprendido en los talleres.

Los colectivos ciudadanos por la educación y el parlamento indígena proponen convocar a todas las organizaciones públicas y privadas que trabajan en Guamote para conocer sus campos de acción y articular ejes de trabajo.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

La Organización de mujeres COMICG será la encargada de dar seguimiento y continuidad a las actividades iniciadas, elaborando un plan de trabajo hasta el mes de diciembre de 2017 e impulsado la autogestión.

El Parlamento Indígena incluirá en sus ejes de acción la agenda de la COMICG para apoyar las actividades que emprenda en beneficio de las mujeres del cantón.

Existe el compromiso de participar en las reuniones comunitarias y fortalecer los colectivos ciudadanos por la educación de Guamote.

## INICIATIVA DE JÓVENES – CANTÓN CHUNCHI

# EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO CULTURAL, EL ARTE, EL DEPORTE, LA SEXUALIDAD INTEGRAL Y UNA VIDA SANA

*“Queremos proponer un día cultural para que los jóvenes puedan proyectar una danza, declamación de poesía, proyección de una película” (Grupo de jóvenes de Chunchi)*

El objetivo que motivó la iniciativa de jóvenes en Chunchi fue contar con una juventud sana que cuide su cuerpo, valore su identidad y respete el resto de culturas.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Los jóvenes de Chunchi priorizaron 3 ejes: a) educación para la salud, deporte, arte, cultura y recreación, b) educación para una sexualidad integral y c) educación para el uso adecuado de la tecnología.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

Los jóvenes en Chunchi buscan nuevas formas de comunicarse, interactuar con su entorno, realizar actividades que los mantenga alejados del consumo de drogas o alcohol y fortalecer su autoestima e identidad.

En los meses de junio, julio y agosto de 2017, participaron en talleres de capacitación sobre identidad, cultura, autoestima, sexualidad y comunicación.

Analizaron la sexualidad desde dos concepciones: la cosmovisión andina y lo anatómico - biológico sobre métodos de protección, enfermedades de transmisión sexual, embarazo, maternidad y paternidad temprana.

En el mes de junio impulsaron el ciclopaseo “por una vida creativa, productiva y cultural” con la participación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos del cantón.

Junto a representantes juveniles de los cantones de Colta y Guamote participaron del encuentro por el fortalecimiento de los colectivos de jóvenes donde compartieron actividades de integración, juegos, dinámicas, deportes y compartieron sus experiencias de trabajo en cada territorio.

Reconocieron que los jóvenes dependen de la tecnología y las redes sociales y buscaron una alternativa que les permita orientar o ser una referencia positiva. De esta iniciativa surge la propuesta de crear una página web de jóvenes de Chimborazo.

Delegados de los 3 cantones participaron en el taller de capacitación sobre “conceptos generales de comunicación y creación de página web” donde se diseñó y personalizó el portal de internet gratuito.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

La participación de los jóvenes en los talleres fue dinámica, pese a que no existe una organización formal en el cantón, se comprometieron a asistir a los talleres y participar en las reuniones de los colectivos ciudadanos.

Las actividades deportivas como el ciclismo brinda alternativas para enfrentar el consumo de drogas, la propuesta es mantener esta iniciativa y sumar más jóvenes a esta actividad.

Se diseñó el portal web “Jóvenes en acción Chimborazo. Por nuestro derecho a una educación integral” con los aportes de delegados de Chunchi, Colta y Guamote con el objetivo de utilizarla como una herramienta educativa dirigida a jóvenes de la provincia y del país.

El compromiso es levantar información a este sitio y actualizarlo constantemente.

Se propone incluir a las unidades educativas de los cantones mediante concursos de producción de videos educativos, cobertura de noticias, o con el espacio para la publicación de información relevante.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

El Consejo de Protección de Derechos de Chunchi continuará con el trabajo con jóvenes por medio de convocatorias, organización de talleres, eventos deportivos, religiosos e inclusivos.

Elaboración del plan de trabajo hasta el mes de diciembre de 2017 que integre talleres de fotografía y edición de videos, prevención de consumo de drogas con actividades recreativas, deportivas y artísticas, capacitaciones sobre sexualidad, autoestima y no violencia.

Administración de las secciones: arte, cultura, identidad, hablemos de salud y sexualidad y educación: derechos y oportunidades en la página web “Jóvenes en acción Chimborazo” por nuestro derecho a una educación integral.





## EDUCACIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD, LIDERAZGO E INNOVACIÓN DE LA COMUNICACIÓN

*“El hecho de que los jóvenes se involucren en actividades recreativas mejora su calidad de vida y su autoeducación” (Grupo de jóvenes Colta)*

Esta iniciativa tuvo como objetivo contar con jóvenes motivados, creativos, participativos que valore su identidad y aporte al desarrollo de su comunidad.

### Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón

Los jóvenes de Colta priorizaron 3 ejes: a) Educación para la diversidad, inclusión y derechos humanos, b) educación para la salud, deporte, arte, cultura y recreación y c) educación para el uso adecuado de la tecnología.

### ¿Cómo se ejecutó la iniciativa?

Los talleres de capacitación sobre liderazgo, identidad, idioma y comunicación tuvieron una importante acogida por los jóvenes de Colta durante los meses de junio, julio y agosto de 2017.

Participaron en el encuentro inter-cantonal sobre sexualidad responsable y fortalecimiento de los colectivos de jóvenes donde compartieron varias actividades entre dinámicas, deportes y experiencias de trabajo en cada territorio.

Reconocieron que la tecnología se ha convertido en una herramienta indispensable para los jóvenes, sin embargo están expuestos a peligros, fraudes y una cantidad infinita de información que pueden desviar su buen uso. La propuesta de los tres cantones donde trabajan los colectivos, fue crear una página web para jóvenes de Chimborazo que contenga temas de interés y motive la navegación dentro de este portal web.

Con este objetivo, delegados de los 3 cantones participaron en el taller de capacitación sobre “conceptos generales de comunicación y creación de página web” donde se diseñó y personalizó el portal de internet gratuito.

### ¿Cuáles son los principales resultados?

La participación de los jóvenes en los talleres fue muy dinámica y pese a que no existe una organización formal en el cantón, se mostraron interesados en asistir a las capacitaciones y participar en las reuniones de los colectivos ciudadanos.

Se planifica organizar nuevos encuentros juveniles de los 3 cantones.

El portal web “Jóvenes en acción Chimborazo. Por nuestro derecho a una educación integral” tiene como objetivo ser una herramienta educativa para estudiantes, docentes y adultos.



El compromiso es levantar información a este sitio y actualizarlo constantemente.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño dará seguimiento y acompañamiento al trabajo con jóvenes por medio de autoconvocatorias, organización de talleres, eventos deportivos y culturales.

Elaboración del plan de trabajo hasta el mes de diciembre de 2017 que integre talleres de prevención de consumo de drogas, actividades recreativas, deportivas y artísticas, capacitaciones sobre sexualidad, autoestima y no violencia.

Administración de las secciones: becas e intercambios juveniles, nuestra provincia y comunidad y deportes, recreación y tiempo libre en la página web “Jóvenes en acción Chimborazo”.

## INICIATIVA DE JÓVENES – CANTÓN GUAMOTE

### **EDUCACIÓN PARA EL LIDERAZGO, IDENTIDAD, CULTURA DE PREVENCIÓN Y BUEN USO DE LA COMUNICACIÓN**

*“Mientras hay comunicación hay más relación entre los jóvenes” (Grupo de jóvenes del cantón Guamote)*

El objetivo que motivó esta iniciativa fue contar con jóvenes motivados, creativos, participativos y emprendedores que aporten al desarrollo de sus comunidades.

#### **Ejes de la agenda que orientaron el trabajo en el cantón**

Los jóvenes de Guamote priorizaron 3 ejes: a) educación para el desarrollo integral, b) educación para la salud, deporte, arte, cultura y recreación y c) educación para el uso adecuado de la tecnología.

#### **¿Cómo se ejecutó la iniciativa?**

Jóvenes del cantón Guamote recibieron talleres de capacitación durante los meses de junio, julio y agosto de 2017, en autoestima, liderazgo, derechos, sexualidad, prevención de la drogadicción y alcoholismo, identidad cultural y comunicación.

Reconocen que existe consumo de drogas en establecimientos educativos, por esta razón es necesario impulsar alternativas recreativas que integren a la mayor cantidad de jóvenes del cantón en espacios de capacitación, actividades deportivas o campeonatos intercolegiales.

Junto a delegados juveniles de Colta y Chunchi participaron en el encuentro por el fortalecimiento de los colectivos de jóvenes donde compartieron actividades de integración, juegos, dinámicas, deportes y compartieron sus experiencias de trabajo.

Los 3 cantones donde trabajan los colectivos ciudadanos impulsaron la iniciativa conjunta de crear una página web para jóvenes de Chimborazo, que oriente el uso adecuado de las redes sociales, impulse la creatividad, invite a ser reporteros comunitarios y tenga información de interés.

Para alcanzar este objetivo participaron en el taller de capacitación sobre “conceptos generales de comunicación y creación de página web” donde se diseñó y personalizó el portal de internet gratuito.

#### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Con el trabajo realizado se conformó la Organización de Jóvenes de Guamote, quienes elaboraron un plan de trabajo que integra actividades deportivas, identidad, comunicación, salud y educación para ser implementada en el cantón.



La organización de jóvenes está motivada de integrar los colectivos ciudadanos por la educación y participar activamente en las iniciativas impulsadas en beneficio de la comunidad.

Existe el compromiso de actualizar constantemente el portal web “Jóvenes en acción Chimborazo. Por nuestro derecho a una educación integral”.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

Coordinación con autoridades educativas, dirigentes de organizaciones, y la directiva de los colectivos ciudadanos por la educación para dar continuidad al trabajo con jóvenes.

Gestión con el Parlamento Indígena, Mesa de Educación del Municipio y ONGs para incluir en sus agendas de trabajo el fortalecimiento de la organización de jóvenes.

Administración de las secciones: jóvenes creativos y emprendedores, noticias de mi colegio y universidad y documentos y noticias sobre jóvenes en la página web “Jóvenes en acción Chimborazo”.



## INICIATIVA DE ESCUELAS DE CALIDAD – CANTÓN CHUNCHI

### ACOMPañAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO A NIÑAS Y NIÑOS DE LA COMUNIDAD DE TAURI

*“Como los niños son del campo, usan botas les decían ahí vienen los botudos” (Grupo de escuelas de calidad Chunchi)*

El cantón Chunchi ha mantenido una lucha permanente por la reapertura de escuelas cerradas. La Organización de mujeres de este cantón encabeza la movilización permanente por el derecho a una educación comunitaria de calidad.

En la Comunidad de Tauri, un grupo de padres de familia de 25 niñas y niños desde Inicial a Séptimo de básica, decidió no enviar a sus hijos a la Unidad Educativa de CompuD por la distancia y la falta de transporte escolar.

Pese a los inconvenientes que esta decisión conlleva con el Distrito de Educación contrataron un docente para trabajar con este grupo de estudiantes.

El Comité pro- educación de Chunchi integrado por los miembros del colectivo ciudadano, apoyó a los estudiantes con refuerzo pedagógico, acompañamiento en tareas dirigidas, actividades culturales, apoyo psicológico y fomento de hábitos de lectura a través del docente contratado.

Este proceso es integral, por lo cual las familias reciben apoyo psicológico y talleres de sensibilización sobre su rol en el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Las comunidades de Chunchi se empeñan en continuar con la reapertura, adecuación y repotenciación de las unidades educativas cerradas.

En el mes de agosto del 2017 la Organización de Mujeres del cantón impulsaron una marcha al Distrito de Educación para exigir la reapertura de escuelas antes de iniciar el nuevo periodo escolar, las autoridades se comprometieron a dar transporte a las comunidades y respecto a la reapertura esperan la decisión desde el Ministerio.

#### Propuestas

- Creación de bachilleratos técnicos previo estudio de las autoridades educativas.
- Mantenimiento de las vías en el sector rural con el apoyo del Gobierno Provincial de Chimborazo.
- Reapertura del centro artesanal para la profesionalización de mujeres y jóvenes para el emprendimiento de negocios propios.



- Participación de la comunidad en la designación de autoridades educativas, las mismas que deben cumplir con ciertos requisitos como ser de la localidad, conocer la realidad de las comunidades y haber trabajado en el educación.
- Reestructuración del DECE de la Dirección Distrital y las unidades educativas.

#### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Al finalizar el año escolar 2016-2017 se evaluó a los estudiantes y demostraron estar aptos para ser promovidos al nivel superior.

Existe un mayor compromiso de las familias por aportar al desarrollo educativo de sus hijos.

Las autoridades del cantón, excepto la Dirección Distrital, han mostrado su apoyo para que se mantenga la escuela comunitaria en Tauri.

#### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

La sostenibilidad de la iniciativa se asegura con la reapertura de 5 escuelas comunitarias.



## **FORTALECIMIENTO A LA APLICACIÓN DEL MODELO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE: EXPERIENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO**

*“El idioma es una riqueza invaluable en Colta, porque todavía se mantiene en los niños, jóvenes y adultos” (Grupo de jóvenes de Colta)*

En el mes de noviembre del 2014, se fusionan las instituciones educativas Corazón de la Patria y Monseñor Leonidas Proaño, asumiendo el nombre de Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Monseñor Leonidas Proaño.

Esta institución se caracteriza principalmente por trabajar con estudiantes migrantes de diversas comunidades de los cantones de Alausí, Guamote, Colta y Riobamba.

Busca fortalecer la identidad de los pueblos a partir del idioma, vestimenta y manifestaciones culturales impulsando un trabajo integral con docentes, autoridades, familias y estudiantes.

Destacan el valor de la vestimenta tradicional, es por ello que los estudiantes y docentes acuden los días lunes con el traje típico de cada comunidad.

Respecto a la malla curricular, proponen un plan de estudio propio e incluyen la enseñanza de la etno-matemática como legado de conocimientos ancestrales. La metodología de trabajo está segmentado por eventos, es decir dividen el número total de días para el número de horas y durante ese período, que generalmente son 28 días, trabajan de forma continua una sola materia, al finalizar inician otra asignatura.

Cuenta con una planta docente bilingüe e impulsan la producción de música andina a través del aprendizaje de instrumentos autóctonos como la quena, charango, zampoña, rondador, guitarra, entre otros.

La Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño, trabaja con dos modalidades: presencial y semipresencial, esta última permite que jóvenes y adultos a partir de los 15 años, que por cualquier razón no han terminado el bachillerato, puedan estudiar los fines de semana, aportando a erradicar la deserción escolar.

En el mes de julio de 2017, 60 delegados de este establecimiento educativo participaron los talleres de a) uso y aplicación de los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las nacionalidades y b) desafíos y propuestas para una educación comunitaria de calidad. Los aportes se recogieron en un documento que fue entregado a la COSMOVICH.

### **¿Cuáles son los principales resultados?**

La Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño constituye un referente de fortalecimiento de la EIB porque garantiza a los estudiantes migrantes o no migrantes de las comunidades indígenas de Chimborazo una educación propia de calidad, rescatando y valorizando la lengua, vestimenta y cultura.

Las familias sienten mayor responsabilidad de la educación de sus hijos y trabajan de forma integral con docentes y autoridades.

Los jóvenes encuentran en la música andina una oportunidad para desarrollar talentos. Realizan presentaciones en fiestas de los raymis o en festivales de música de los cantones aledaños a Riobamba.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

A través de la ejecución de la propuesta de mejoramiento elaborada por padres de familia, docentes y autoridades presentada al Vicerrector de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño.

Esta propuesta incluye la dotación tecnológica y construcción de laboratorios, continuar el trabajo de fortalecimiento de la identidad, incluir metodologías que integren el contexto como un laboratorio vivo, formulación del manual de convivencia de acuerdo a normas y valores indígenas, vincular los conocimientos occidentales y ancestrales, entre otros aspectos.



## INICIATIVA DE ESCUELAS DE CALIDAD – CANTÓN GUAMOTE

### APRENDIENDO EN MI COMUNIDAD Y RESCATANDO NUESTRA IDENTIDAD CULTURAL

*“Existe racismo en las unidades educativas desde los maestros a los estudiantes de las comunidades, nosotros pedimos talleres con los maestros para superar este problema”  
(Padre de familia de Guamote)*

El Ministerio de Educación a través de Acuerdo Ministerial expidió los Currículos Nacionales Interculturales Bilingües de las nacionalidades.

En el mes de julio de 2017 se socializó sobre el uso y manejo de estos currículos a 60 participantes de la UECIB Monseñor Leonidas Proaño entre docentes y personal administrativo, 9 delegados de la UECIB Hualcopo Duchicela de la parroquia Columbe, rectora y docente de la UECIB Salvador Bustamante de la comunidad Gramapamba del cantón Guamote, la rectora y docente de la UECIB Fernando Daquilema de la comunidad Laime Capulisungo del cantón Guamote y un delegado del Distrito de Educación de Pujilí.

En dos talleres se capacitó sobre la normativa legal del Ministerio, componentes del MOSEIB, estructura y contenido curriculares, evaluación de aprendizajes y aportes para el manejo curricular desde las experiencias educativas.

Se realizó el taller sobre “desafíos y propuestas para una educación comunitaria de calidad” con directivos, docentes y padres de familia de los cantones de Guamote, Chunchi y Riobamba para la construcción de una propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa de los pueblos y nacionalidades a partir de la reflexión y análisis de los temas priorizados.

#### **¿Cuáles son los principales resultados?**

Con una participación activa de los asistentes se elaboró una propuesta para una educación comunitaria de calidad que fue entregada a la Organización Provincial COSMOVICH con las siguientes propuestas:

- a) Dotación de uniformes escolares con pertinencia cultural a estudiantes de instituciones educativas interculturales.
- b) Entrega de un rubro económico mensual desde el Estado a las instituciones educativas según el número de estudiantes para solventar gastos como útiles de aseo, pintura de aulas, arreglos de pupitres entre otros.
- c) Convenios de cooperación locales con los GADs y ONGs para que apoyen en el fortalecimiento de las instituciones educativas según sus competencias.
- d) Exigir que los GADs asuman sus competencias respecto a la educación.



- e) Estudio técnico y socio organizativo de la fusión de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño de Riobamba.
- f) Recuperación de los equipos tecnológicos y bienes del MinEduc de las instituciones educativas cerradas para ser entregadas a las instituciones en funcionamiento.
- g) Atención de calidad y calidez por parte de la autoridad y personal del distrito a los requerimientos de los actores educativos.
- h) Definir el código institucional de acuerdo a la ubicación, situación geográfica, cultural, lingüística.
- i) Extender la Educación Intercultural Bilingüe a todas las comunidades kichwas.
- j) Implementar carreras técnicas en los establecimientos educativos previo análisis y requerimiento de la zona o sector conforme a la normativa.
- k) Eliminar el proceso de asignación de cupos a través de sistema.
- l) No más fusiones de las instituciones educativas y reforzar los establecimientos comunitarios.
- m) Reapertura de los ISPEDIB.
- n) Posicionamiento del SEIB a nivel de país a través de la reapertura de la DINEIB.
- o) Implementación de cursos de kichwa por niveles y permanente para docentes y directivos mestizos.
- p) Implementación de actividades que permitan rescatar las tradiciones, costumbres, creencias, fiestas con respeto a las ideologías.
- q) Equipamiento con tecnología y laboratorios a las instituciones educativas rurales y urbanas.
- r) Entregar en comodato las instalaciones de los establecimientos educativos cerrados para uso comunitario.
- s) Conformación del Consejo Plurinacional de Educación Intercultural Bilingüe.
- t) Eliminar la estandarización de las evaluaciones Ser Bachiller.

### **¿Cómo se asegura la sostenibilidad?**

El Parlamento Indígena incorporará el tema educativo en su agenda de trabajo.

La directiva de los colectivos ciudadanos integrará al Parlamento Indígena para impulsar la educación comunitaria de calidad.

